Mẫu cấp Trường – 2.1

THÔNG TIN TÓM TẮT VỀ NHỮNG KẾT LUẬN MỚI CỦA LUẬN ÁN TIẾN SĨ

Tên đề tài: **Thiết kế mô hình dạy học hợp tác ở Tiểu học**
Chuyên ngành: Lí luận và lịch sử giáo dục
Mã số: 9 14 01 02
Nghiên cứu sinh: ***Nguyễn Hồng Thúy***
Cán bộ hướng dẫn: PGS.TS. Từ Đức Văn
PGS.TS. Đặng Thành Hưng
Cơ sở đào tạo: Trường Đại học Sư phạm Hà Nội

Những kết luận mới của luận án

1. Về lí luận

- Học tập hợp tác là một chiến lược học tập hiệu quả có nền tảng lí thuyết rõ ràng. Dạy học hợp tác đa dạng và nhiều khác biệt tùy theo cấp học và ngành học trên phương diện kĩ thuật, hình thức tổ chức. Mục tiêu và lợi ích cơ bản của dạy học hợp tác là đáp ứng và khuyến khích việc học tập hợp tác của học sinh thành công, nhằm cải thiện kết quả học tập.

- Để thực hiện dạy học hợp tác thành công, trước hết phải có thiết kế phù hợp. Thiết kế dạy học hợp tác đòi hỏi những nguyên tắc, mô hình và kĩ thuật nhất định. Học tập hợp tác của học sinh Tiểu học phụ thuộc vào đặc điểm lứa tuổi học sinh và yêu cầu của chương trình giáo dục Tiểu học nên thiết kế dạy học hợp tác phải thích hợp với những nhân tố này.

- Luận án đã phân tích, khái quát lí thuyết học tập hợp tác, bản chất của dạy học hợp tác ở Tiểu học và xây dựng khung lí thuyết chung về học tập hợp tác và dạy học hợp tác.

2. Về thực tiễn

- Đánh giá những ưu điểm, hạn chế về nhận thức trong đổi mới dạy học ở Tiểu học; mức độ thực hiện, kết quả, hiệu quả và những khó khăn của dạy học hợp tác ở Tiểu học cũng như nhu cầu, khả năng ứng dụng mô hình dạy học hợp tác trong thực tiễn.

- Thiết kế mô hình dạy học hợp tác có các thành tố cơ bản được dựa trên quan niệm khoa học về học tập hợp tác, dạy học hợp tác, thiết kế dạy học, phù hợp với đặc điểm của học sinh Tiểu học. Mô hình có thể áp dụng trong thực tiễn, góp phần đổi mới phương pháp dạy học và nâng cao kết quả học tập cho học sinh trong các trường Tiểu học.

- Đề xuất qui trình thiết kế bài học theo mô hình dạy học hợp tác ở Tiểu học và minh họa việc thiết kế và triển khai mô hình dạy học hợp tác qua các môn học ở Tiểu học.

Đại diện tập thể hướng dẫn	Nghiên cứu sinh
PGS.TS.Từ Đức Văn	**Nguyễn Hồng Thúy**

Mẫu cấp Trường - 2.1

A BRIEF SUMMARY OF THE LATEST CONCLUTIONS OF DOCTORAL THESIS

Tittle:	Developing a cooperative learning model at primary schools
Major:	Educational Theory and History of Education
Code:	9 14 01 02
PhD student:	***Nguyễn Hồng Thúy***
Supervisors:	Associate Professor - Doctor Tu Duc Van
	Associate Professor - Doctor Dang Thanh Hung
Training:	Hanoi University of Education

THE LATEST CONCLUTIONS OF DOCTORAL THESIS

1. Theoretical aspect

- Cooperative learning is a effective learning strategy with clearly theoretical base. Cooperative teaching varies in different levels and learning fields in terms of engineering and organizations. The aims and basic benefits of cooperative teaching are to motivate students to cooperative in studying, in order to improve their study performances.

- In order to implement cooperative learning successfully, it is important that we have a suitable model. Developing of cooperative teaching requires certain principles, models and techniques. Cooperative learning of primary students depends on characteristics of students ages and requirements of primary curriculum; therefore, the design of cooperative learning must suit these factors.

- The thesis includes a literature review and analysis of theory on cooperative learning, cooperative teaching.

2. Practical aspect

- The thesis has assessments on advantages and limitations of awareness of teaching innovation at Primary level; level of implementation, outcomes, effectiveness and difficulties in cooperative teaching at Primary level as well as the demand, the ability to apply cooperative teaching model in practice.

- The design of cooperative teaching model include basic factors basing on scientific approach of cooperative learning, cooperative teaching and is suitable for students of Primary level. The model is applicable and possibly cooperative to the innovation of teaching method for primary schools.

- The thesis has a suggested procedure of designing lessons following the model of cooperative teaching at Primary level and demonstrations of the design and implementation of cooperative teaching at Primary level.

Representative of Supervisors	PhD student
Associate Professor Ph.D Tu Duc Van	**Nguyễn Hồng Thúy**